

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета

Арского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Многопрофильный лицей имени Г.Курсави» Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением учителей

начальных классов

Хасанова З.Д.

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УР

Давлетшина Г.Р.

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильясов М.З.

Приказ №1

от «1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 классов

на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1
от « 1 » сентября 2023 г.)

Составили: Хасанова З.Д.,
Шакирова З.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской грамотности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно -научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «Читательская грамотность».

2 четверть - модуль «Математическая грамотность».

3 четверть - модуль «Естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «Финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

На изучение предмета «Функциональная грамотность» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль « Читательская грамотность».(9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль « Естественно -научная грамотность». (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.

Модуль « Математическая грамотность».(8 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Решение математических ребусов. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

Модуль: « Финансовая грамотность». (9 ч).

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета « Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	

Модуль « Читательская грамотность»					
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1			www.nachalka.com
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1		1	http://www.rus.1september.ru
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1			www.nachalka.com
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1			
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			www.nachalka.com
6.	Учебный текст как источник информации.	1		1	http://www.rus.1september.ru
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1			www.nachalka.com
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1	http://www.rus.1september.ru
9.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач..	1		1	http://www.rus.1september.ru
Модуль «Математическая грамотность»					
10.	Применение чисел и действий над ними.	1			https://infourok.ru/
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1			www.nachalka.com
12.	Задачи на взвешивание.	1		1	http://www.rus.1september.ru
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1			Учи.ру
14.	Наглядная геометрия.	1		1	https://infourok.ru/
15	Решение математических ребусов.	1		1	https://infourok.ru/
16	Обустраиваем участок	1			https://infourok.ru/

17	Праздничный торт	1		1	https://infourok.ru/
Модуль «Естественно -научная грамотность»					
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1		1	Учи.ру
19.	Воздух и его свойства.	1			https://infourok.ru/
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1			https://infourok.ru/
21.	Вода. Уникальность воды.	1		1	www.nachalka.com
22.	Почвы и их свойства.	1		1	http://www.rus.1september.ru
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля.	1			Учи.ру
24	Условия, в которых мы живем.	1			https://infourok.ru/
25.	Кто и как живет рядом с нами.	1			Учи.ру https://infourok.ru/
26	Почему надо беречь и охранять растения.	1			https://infourok.ru/
Модуль: «Финансовая грамотность»					
27.	Как появились деньги?	1			Учи.ру
28.	Деньги в разных странах.	1			https://infourok.ru/
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1		1	https://infourok.ru/
30.	Как разумно делать покупки?	1			www.nachalka.com
31.	Кто такие мошенники?	1			http://www.rus.1september.ru
32.	Личные деньги.	1		1	Учи.ру
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1			https://infourok.ru/
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		

1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0	0		www.nachalka.com
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0	1		http://www.rus.1september.ru
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1	0	0		www.nachalka.com
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1	0	0		
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	0	0		www.nachalka.com
6	Учебный текст как источник	1	0	1		http://www.rus.1september.ru

	информации.					mber.ru
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	0		www.nachalka.com
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0	1		http://www.rus.1september.ru
9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0	1		http://www.rus.1september.ru
10	Применение чисел и действий над ними.	1	0	0		https://infourok.ru/
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	0		www.nachalka.com
12	Задачи на взвешивание.	1	0	1		http://www.rus.1september.ru
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	0		Учи.ру

14	Наглядная геометрия.	1	0	1		https://infourok.ru/
15	Комбинаторные задачи.	1	0	1		https://infourok.ru/
16	Мир занимательных задач.	1	0	0	27.12	https://infourok.ru/
17	Решение математических ребусов.	1	0	1	15.01	https://infourok.ru/
18	Движение и взаимодействие частиц.	1	0	1		Учи.ру
19	Воздух и его свойства.	1	0	0		https://infourok.ru/
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0		https://infourok.ru/
21	Вода. Уникальность воды.	1	0	1		www.nachalka.com
22	Почвы и их свойства.	1	0	1		http://www.rus.1september.ru
23	Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля.	1	0	0		Учи.ру
24	Условия, в которых мы живем.	1	1	0		https://infourok.ru/
25	Кто и как живет рядом с нами.	1	0	0		Учи.ру https://infourok.ru/
26	Почему надо беречь и	1	0	0		https://infourok.ru/

	охранять растения.					
27	Как появились деньги?	1	0	0		Учи.ру
28	Деньги в разных странах.	1	0	0		https://infourok.ru/
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0	1		https://infourok.ru/
30	Как разумно делать покупки?	1	0	0		www.nachalka.com
31	Кто такие мошенники?	1	0	0		http://www.rus.1september.ru
32	Личные деньги.	1	0	1		Учи.ру
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	0		https://infourok.ru/
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>